



Metodika odbornej prípravy



Vypracovala Ana Tanase, CPIP



Obsah

Zhrnutie.....	3
Ciele odbornej prípravy.....	3
Kapitola 1 - Úvod	5
Metodiky výučby / Výkon odbornej prípravy / Výsledky vzdelávania (LO)	7
Kapitola 2 - Cieľové skupiny	9
Kapitola 3 - Štruktúra školenia a preferencie učenia	12
EQF - Európsky kvalifikačný rámec - definícia.....	13
Scenáre hier - Distribution/Design	14
Filmové scenáre - Distribúcia/Dizajn.....	13
Kapitola 4 - Školiace materiály.....	17
Kapitola 5 - Ukazovatele úspechu	18
Čo hodnotiť?.....	18
Vzorový nástroj na hodnotenie odbornej prípravy	22



Zhrnutie

Tento dokument bol vypracovaný s cieľom definovať a opísať vzdelávacie aktivity plánované v rámci projektu Clean Air 2. *Comunitatea pentru Invatarea Permanenta - CPIP z Rumunska* koordinuje činnosť vypracovania metodiky odbornej prípravy v kontexte základu pre všetky ďalšie činnosti vykonávané v rámci projektu. Na druhej strane sa predpokladá príspevok ostatných partnerov v zmysle zodpovednosti za národný obsah a rozvoj.

Prečo?

Metodika odbornej prípravy je základom pre všetky činnosti, ktoré sa vyžadujú v rámci projektu CA 2. Školiace aktivity sú vypracované s cieľom zabezpečiť relevantnosť materiálov vytvorených konzorciom CA 2 a upraviť ich na základe spätnej väzby získanej od publika projektu.

Pri realizácii projektu Clean Air 2 sa predpokladá päť atraktívnych a komplexných produktov:

- 1) *Intelektuálny výstup 1 - Učebné osnovy a metodika odbornej prípravy*
- 2) *Intelektuálny výstup 2 - Herné scenáre*
- 3) *Intelektuálny výstup 3 - Filmové scenáre a produkcia*
- 4) *Intelektuálny výstup 4 - Hra + prostredie virtuálneho sveta*
- 5) *Intelektuálny výstup 5 - Scenáre lekcií a pilotné testovanie*

Ciele odbornej prípravy

Hlavný cieľ: Cieľom projektu Clean Air 2 je vypracovať zdokonalenú metodiku odbornej prípravy a materiály pre odborné vzdelávanie a prípravu ako integrovanú súčasť aktualizovaných učebných osnov.

Tento cieľ sa dosiahne poskytnutím školení pre učiteľov základných a stredných škôl na tému znečistenia ovzdušia a ich vybavením inovatívnymi materiálmi, ktoré budú používať pri výučbe svojich žiakov a študentov o tomto probléme.



Projekt CA 2 je rozdelený do piatich hlavných fáz:

- 1) "Tvorba učebných osnov a metodiky odbornej prípravy";
- 2) "Výroba herných a filmových scenárov";
- 3) "Údržba OER a virtuálneho vzdelávacieho prostredia (webových stránok)"
- 4) "Validácia, vnútroštátne prispôsobenie a potenciál spoľahlivosti EÚ"
- 5) "Šírenie a využívanie aktivít"

Všetky školiace materiály musia obsahovať konkrétne informácie užitočné pre cieľovú skupinu. Obsah školenia sa musí venovať moderným vzdelávacím materiálom v kontexte súčasného znečistenia ovzdušia.

Účastníci by mali na konci odbornej prípravy získať lepšiu úroveň zručností a vedomostí o znečistení ovzdušia a čistom životnom prostredí ako priamy výsledok participatívneho prístupu.

"Inštruktážny balík činností" bude zahŕňať aktualizovanú metodiku odbornej prípravy a dobre štruktúrované učebné osnovy. Výhody balíka budú venované európskym prioritám v oblasti čistoty ovzdušia.



Kapitola 1 - Úvod

Intelektuálny výstup 1 - Učebné osnovy a metodika odbornej prípravy

a) Učebné osnovy prípravy

b) Metodika odbornej prípravy

Tento výstup je rozdelený na dve úlohy: Kurikulum a Metodika vzdelávania.

V učebných osnovách sa opíše množstvo informácií a ich rozdelenie v rámci časového harmonogramu. Dokument bude obsahovať témy hlavných častí školiacich materiálov rozdelených do časových intervalov. Tieto učebné osnovy budú prísne upravené a navrhnuté podľa nástrojov, ktoré budú vypracované v rámci projektu CA 2.

Metodika vzdelávania sa pripravuje na začiatku trvania projektu a podrobne opisuje všetky činnosti, ktoré sa budú vyvíjať počas jeho realizácie. Podrobne sa v nej opíšu aj metodické aspekty realizácie projektu.

Intelektuálny výstup 2 - Herné scenáre

Tento výstup je venovaný vypracovaniu scenárov hry CA 2.

Rozdelenie práce na vývoji herných scenárov je nasledovné:

- Scenár hry 1 - Vplyv znečistenia na zdravie a kvalitu života - CPIP (RO)
- Scenár hry 2 – Znečistenie z dopravy - KAS (PL)
- Scenár hry 3 - Priemyselné znečistenie - CN (CZ)
- Scenár hry 4 – Emisie s nízkym objemom - DIPGRA (ES)
- Scenár hry 5 – Kampaň na ochranu životného prostredia - NewEdu (SK)
- Scenár hry 6 - Súhrnný obsah hodnotiaceho modulu - ARID (PL)

Intelektuálny výstup 3 - Filmové scenáre a výroba



Tento výstup sa zameriava na vypracovanie filmových scenárov, ktoré sú vnímané ako úvod do jednotlivých častí hry.

Témy scenárov sú:

- *Filmový scenár 1 - Vplyv znečistenia na zdravie a kvalitu života*
- *Filmový scenár 2 - Znečistenie z dopravy*
- *Filmový scenár 3 - Priemyselné znečistenie*
- *Filmový scenár 4 - Emisie s nízkym objemom*
- *Filmový scenár 5 - Kampaň na ochranu životného prostredia*

Intelektuálny výstup 4 - Hra + prostredie virtuálneho sveta

Hlavným výstupom tohto projektu je prostredie virtuálneho sveta (webová stránka), na ktorej sú umiestnené všetky vytvorené učebné materiály CA 2 (učebné scenáre, prezentácie, multimédiá). Hlavnou časťou webovej stránky bude hra, ktorá by sa mohla používať pri výučbe o znečistení ovzdušia. Platforma bude voľne dostupná pre cieľové skupiny CA 2, ktoré ju môžu navštevovať a používať na účely samoštúdia.

Kľúčové činnosti:

- Nastavenie / konfigurácia virtuálneho sveta
- Implementácia virtuálnych aktivít a integrácia učebných materiálov

Intelektuálny výstup 5 - Scenáre lekcií a pilotné testovanie

Tento výstup je určený najmä pre učiteľov a poskytne im účinné nástroje na prípravu atraktívnejších a efektívnejších vyučovacích hodín. Konečný produkt bude obsahovať 6 rôznych scenárov vyučovacích hodín, ktoré by sa mohli použiť pri predstavovaní hry mladým ľuďom. Okrem toho bude tento IO obsahovať aj manuál k hre s návodmi a informáciami o tom, ako tento nástroj používať z metodického a technologického hľadiska. Tento produkt (scenáre lekcií + príručka hry) bude k dispozícii online aj offline.

Pilotné testovanie bude pozostávať z dvoch fáz:

- Prvá fáza sa uskutoční s hlavnou cieľovou skupinou - učiteľmi základných a stredných škôl v oblastiach s najvyšším znečistením ovzdušia. Toto školenie



budú vykonávať školitelia a účastníkmi školenia budú učители (15 učiteľov z každej krajiny).

- Druhú fázu pilotného testovania vykonajú vyškolení učители za účasti detí a mládeže zo základných a stredných škôl (min. 50 detí).

Metodiky výučby / Výkon odbornej prípravy / Výsledky vzdelávania (LO)



LO1 (vedomosti) Dokážem rozpoznať základné látky znečisťujúce ovzdušie a pochopiť hlavné prínosy pri učení sa v sérii produktov na virtuálnom svete životného prostredia (webová stránka)

LO2 (Stratégia) Dokážem prispôbiť svoju pedagogickú prax základným potrebám detí (najmä zo základných a stredných škôl)

LO3 (Myslenie) Chápem, že znečistenie ovzdušia nie je jedinou negatívnou príčinou, ale spektrom "premyslených znečistených činností"

Čo robia učители? Pojem **vyučovacia metóda** sa vzťahuje na všeobecné zásady, pedagogiku a stratégie riadenia používané pri vyučovaní v triede.

Vývoj vzdelávacích aktivít - Výhody interaktívnej hry pre čisté životné prostredie

Hlavným cieľom vzdelávacích aktivít je propagácia výhod produktov CA 2, najmä atraktívnej a používateľsky prívetivej hry, a demonštrácia týchto výhod:

- Hra CA 2 môže zvýšiť motiváciu detí učiť sa o znečistení ovzdušia/čistom životnom prostredí;
- Produkty CA 2 môžu zlepšiť výučbu/školenie v oblasti znečistenia ovzdušia, účinkov na zdravie a občianskeho povedomia;
- Vzdelávacie aktivity CA 2 môžu učiteľov vybaviť inovatívnymi a interaktívnymi vzdelávacími materiálmi o znečistení ovzdušia, ktoré budú môcť ďalej používať so svojimi žiakmi v triede;
- Školiace aktivity CA 2 môžu podporovať participatívny prístup k učeniu atď.

Čistý vzduch 2 - Metodika vyučovania/učebných štýlov

Prístup k učeniu zameraný na učiteľa

Prístup k učeniu zameraný na deti



Priame inštrukcie	Učenie založené na prieskume
Formálna autorita	Kooperatívne učenie
Spoločný model vyučovania	Individuálny model "asimilácie"



Kapitola 2 – Cieľové skupiny

Projekt CA 2 má nasledujúci profil cieľových skupín na základe prínosov a pridanej hodnoty produktov:

Učiteľia základných a stredných škôl
Mladí ľudia (kľúčoví aktéri - študenti)
Žiaci z neskorých ročníkov základných škôl a skorých ročníkov stredných škôl
OER na podporu širšej cieľovej skupiny (na miestnej/regiónálnej/národnej/európskej a medzinárodnej úrovni)
Zainteresované strany (najmä počas pilotného testovania) zo vzdelávacích inštitúcií, iných mimovládnych organizácií, združení, verejnej správy zameranej na vzdelávanie, technikov alebo iných zástupcov mestského úradu, univerzít, výskumných centier atď.
Obyvatelia/občania a ich potenciál pre zníženie znečistenia ovzdušia - rodičia žiakov
Cieľové skupiny používateľov/návštevníkov online atď.

Postupy použité na identifikáciu cieľových skupín:

- Potenciál pre asimiláciu všetkých prínosov CA 2 z hľadiska znečistenia ovzdušia, jeho príčin a účinkov na zdravie;
- Vyučovacie potreby učiteľov základných a stredných škôl na vytvorenie inkluzívnejších a atraktívnejších vyučovacích hodín;
- Vzdelávacie potreby detí a žiakov najmä zo základných a stredných škôl pri riešení problematiky znečistenia ovzdušia a nedostatok "aktualizovaných" materiálov/zdrojov;



- Rôzne zainteresované strany a online návštevníci ako súčasť komunity "Clean Air 2";
- Kapacita kľúčových aktérov (občanov) a ich príspevok k zníženiu miestneho znečistenia ovzdušia;
- konzorcium CA 2 ako internú "zbraň" na dosiahnutie očakávaných výsledkov a cieľov projektu;
- Potenciál partnerstva CA 2 poskytovať produkty projektu v dobrej kvalite výučby a učenia sa pre určené cieľové skupiny atď.

Profil/zručnosti a kompetencie cieľových skupín CA 2

- Iniciatíva zapojiť sa a naučiť sa vhodné vyučovacie metódy pri riešení problematiky znečistenia ovzdušia;
- Záujem o zlepšenie existujúcich vedomostí v rámci procesu odbornej prípravy (učiteľov a potom detí/žiakov zo základných/stredných škôl);
- Schopnosť učiteľov základných a stredných škôl osvojiť si obsah učebných osnov;
- Záujem detí o hranie interaktívnej hry CA 2 a "dekódovanie" pravidiel;
- zručnosti na ďalšie vykonávanie učebných scenárov;
- Schopnosť učiteľov využívať obsah školenia počas vyučovania v školách;
- Budovanie kapacít - Zosúladenie konštruktívnej spätnej väzby ako dôsledok pilotného testovania atď.
- Zlepšenie profilu učiteľa "dobrého poslucháča" atď.

Vzhľadom na analýzu potrieb CA 2 sa dôrazne navrhuje, aby záverečné produkty projektu viedli k vysokej úrovni výkonu a porozumenia v oblasti znečistenia ovzdušia a čistého životného prostredia.

Zapojenie cieľových skupín - seminár o šírení informácií (E1, E2, E3, E4, E5, E6)

Národný "seminár o šírení informácií" je "naplánovaný" na konci projektu CA 2. Na národnom podujatí sa zúčastní najmenej 20 účastníkov - zástupcov konkrétnych cieľových skupín (v každej partnerskej krajine).

Všetky produkty CA 2 budú predstavené počas seminára a jasne ukážu pridanú hodnotu otvorených vzdelávacích zdrojov. Interaktívna a užívateľsky prívetivá hra bude "hviezdou" podujatia.

Všetky "workshopy o šírení informácií" sú plánované na obdobie 01-11-2022 / 30-11-2022

Workshop o šírení informácií	Kto?	Krajina miesta konania
E1	KAS	Poľsko
E2	Nové vzdelávanie	Slovensko
E3	DIPUTACION PROVINCIAL DE GRANADA	Španielsko
E4	Rumunsko	CPIP
E5	Česká republika	Ciste nebe
E6	Litva	KAUZÁLNE TECHNOLÓGIE UNIVERZITY

Kapitola 3 – Štruktúra školenia a preferencie učenia

Pred realizáciou/poskytnutím školenia...

PREDCHÁDZAJÚCE SKÚSENOSTI	Nie úplne	Do určitej miery	Úplne súhlasím
Predchádzajúce školenia o vplyve znečistenia ovzdušia			
Predchádzajúca odborná príprava v oblasti požiadaviek na ekologické pracovné miesta			
Zodpovednosť za vypracovanie konkrétnych (aktualizovaných) stratégií na zlepšenie kvality ovzdušia			
Skúsenosti s európskymi projektmi			
Záujem o poskytovanie obsahu odbornej prípravy ďalším kľúčovým aktérom, ktorí sú dôležití pre "vytváranie" čistého životného prostredia			
Skúsenosti s hraním hier v triede ako metódou dobrej praxe			
Schopnosť ďalej podporovať metódy vyučovania a učenia používané pri poskytovaní odbornej prípravy			

Skúsenosti s prácou/vyučovaním v online prostredí			
---	--	--	--

EQF - Európsky kvalifikačný rámec - definícia

Výsledky vzdelávania:	Vyhlásenia o tom, čo učiaci sa vie, čomu rozumie a čo je schopný urobiť po ukončení vzdelávacieho procesu, ktoré sú definované z hľadiska vedomostí, zručností a kompetencií.
Znalosti:	Výsledok osvojovania informácií prostredníctvom učenia. Znalosti sú súborom faktov, princípov, teórií a postupov, ktoré súvisia s určitou oblasťou práce alebo štúdia. V kontexte európskeho kvalifikačného rámca sa znalosti opisujú ako teoretické a/alebo faktické.
Zručnosti:	Schopnosť aplikovať vedomosti a využívať know-how na plnenie úloh a riešenie problémov. V kontexte európskeho kvalifikačného rámca sa zručnosti opisujú ako kognitívne (zahŕňajúce používanie logického, intuitívneho a tvorivého myslenia) alebo praktické (zahŕňajúce manuálnu zručnosť a používanie metód, materiálov, nástrojov a pomôcok).
Kompetencie:	Preukázaná schopnosť využívať vedomosti, zručnosti a osobné, sociálne a/alebo metodické schopnosti v pracovných alebo študijných situáciách a pri odbornom a osobnom rozvoji. V kontexte európskeho kvalifikačného rámca sa spôsobilosť opisuje v zmysle zodpovednosti a samostatnosti.

Filmové scenáre - Distribúcia/Dizajn

Vypracovanie filmových scenárov bude rozdelené do niekoľkých fáz:

IO3/A1 - vypracovanie filmových scenárov - KAS (PL) s príspevkami všetkých partnerov

IO3/A2 - výroba filmov - KAS (PL)

IO3/A3 - overovanie filmov - všetci partneri

Filmové scenáre	Názov filmového scenára
<i>1</i>	<i>Vplyv znečistenia na zdravie a kvalitu života</i>
<i>2</i>	<i>Znečistenie z dopravy</i>
<i>3</i>	<i>Priemyselné znečistenie</i>
<i>4</i>	<i>Emisie s nízkym objemom</i>
<i>5</i>	<i>Kampaň na ochranu životného prostredia</i>
<i>★</i>	<i>Výroba filmov</i>

Každý film bude trvať maximálne 5 minút a bude tiež pripravený tak, aby bol vhodný pre herné prostredie.

Scenáre hier - Distribution/Design

Herné scenáre	Názov herného scenára	Zodpovedný partner
<i>1</i>	<i>Vplyv znečistenia na zdravie a kvalitu života</i>	<i>Comunitatea pentru Invatarea Permanenta - CPIP, Rumunsko</i>
<i>2</i>	<i>Znečistenie z dopravy</i>	<i>Stowarzyszenie Krakowski Alarm Smogowy - KAS, Poľsko</i>
<i>3</i>	<i>Priemyselné znečistenie</i>	<i>Ciste nebe o.p.s. - CN, Česká republika</i>
<i>4</i>	<i>Emisie s nízkym objemom</i>	<i>APEGR, Španielsko</i>



Herné scenáre	Názov herného scenára	Zodpovedný partner
5	<i>Kampaň na ochranu životného prostredia</i>	<i>New Edu, n.o Slovensko</i>
6	<i>Súhrnný obsah hodnotiaceho modulu</i>	<i>ARID, Poľsko</i>

Scenáre hier/filmov - Všeobecné usmernenia pre tvorbu obsahu

Spoločné usmernenia pre partnerov projektu pri tvorbe scenárov hier/filmov:

- Informácie o základných pravidlách a pojmoch;
- Atraktívny úvod do scenára hry;
- Ekologické aspekty týkajúce sa stavu životného prostredia;
- Užitočnosť a prínosy pre rozvoj vidieka a "Clean Air".

Kontrolný zoznam scenárov hier/filmov z hľadiska kvality a pridanej hodnoty

- 1) Dobrý potenciál na podporu zásad ľudského zdravia;
- 2) Zlepšenie vedomostí o vyučovaní, vzdelávaní a učení;
- 3) Oboznámenie sa s existujúcim vplyvom znečistenia ovzdušia;
- 4) Informovanosť o rozvoji krajiny a čistom ovzduší;
- 5) Spoločné porozumenie pravidlám hry/filmu a pokynom;
- 6) Vysoký potenciál pre animáciu hier/filmov;
- 7) Možnosti využitia hry/filmu na vyučovacej hodine/individuálnej zábave;



- 8) Jasný cieľ hry/filmu, smerovanie a metódy "dokončenia hry";
- 9) Komplexné zásady "vzdelávania v oblasti ovzdušia";
- 10) Znalosť základných typov vzdelávacích materiálov/hodnoty súvisiace s ochranou čistoty ovzdušia atď.





Kapitola 4 – Školiace materiály

Výsledky CA 2 budú k dispozícii čo najskôr po ukončení projektu. Webová stránka OER teda zostane aktívna minimálne 2 roky po skončení projektu. Budú na nej k dispozícii všetky vzdelávacie materiály bezplatne a s možnosťou ich stiahnutia. Každá jazyková verzia školiacich materiálov bude k dispozícii v knižniciach v partnerských krajinách. Aj anglickú verziu (v elektronickej podobe) si budú môcť stiahnuť ostatní európski príjemcovia na účely ďalšej propagácie a užitočnosti.

Prenos inovácií z projektu Clean Air 2 je založený na prenose školiacich zdrojov - power point, wordový formát, webový portál a súvisiace metodiky školenia, pričom do učebných osnov bude začlenený aj obsah balíka aktivít. Všetky materiály (fotografie, hra, film a text) budú vytvorené partnermi a budú chránené autorskými právami.

Objem obsahu školiacich materiálov by mal byť porovnateľný s obsahom dokumentu Clean Air 1. Na zabezpečenie atraktívnosti by mali materiály obsahovať aj interaktívne ilustrácie/obrázky/schémy.

Vzhľadom na formu žiadosti budú výučbové a školiace materiály vypracované nielen v angličtine, ale aj v národných jazykoch partnerov projektu.

Kapitola 5 - Ukazovatele úspechu

Vytvorí sa hodnotiaci dotazník (pomocou JotForm alebo iného typu nástroja na vytváranie prieskumov), ktorý bude obsahovať otázky s viacerými možnosťami.

Čo hodnotiť?

- Zlepšenie zručností;
- Celková výkonnostná kapacita;
- Získané vedomosti;
- Informácie "zozbierané";
- Interakcia v hre;
- Miera (percento) motivácie, záujmu, empatie, dôvery cieľových príjemcov atď.
- Flexibilita CA 2;
- Potenciál filmu na prenos hodnoty CA 2;
- Celková spokojnosť (učitelia/žiaci/škoolitelia/projektové partnerstvo/zainteresované strany)

Hodnotenie bude v zásade prebiehať online v súlade s vývojom a implementáciou výstupov, najmä s pilotným testovaním.

V hodnotiacej fáze sa tiež overia potreby zlepšenia obsahu. To bude užitočné najmä počas pilotného a prvého vydania školenia, aby sa materiály prípadne opravili a prepracovali s cieľom lepšieho zosúladenia s budúcimi podujatiami/učebňami/kurzmi atď.

Úroveň a typ hodnotenia	Popis a charakteristiky hodnotenia	Príklady nástrojov a metód hodnotenia	Relevantnosť a uskutočniteľnosť
-------------------------	------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------



Úroveň a typ hodnotenia	Popis a charakteristiky hodnotenia	Príklady nástrojov a metód hodnotenia	Relevantnosť a uskutočniteľnosť
<p>1. Reakcia</p>	<p>Hodnotenie reakcie je o tom, ako sa delegáti cítili a aké boli ich osobné reakcie napríklad na školenie alebo učenie:</p> <p>Páčilo sa účastníkom/učiteľom/školenie a mali z neho radosť? Považovali školenie za relevantné?</p>	<p>Formuláre spätnej väzby založené na osobnej reakcii na školenie.</p>	<p>Môže sa vykonať okamžite (po skončení školenia).</p> <p>Dôležité je, aby ľudia reagovali pozitívne, keď spájajú svoju súčasnú skúsenosť so školením s inými "predchádzajúcimi pocitmi".</p>
<p>2. Učenie</p>	<p>Hodnotenie učenia sa je meranie nárastu vedomostí alebo intelektuálnych schopností pred a po vzdelávacej skúsenosti:</p> <p>Naučili sa účastníci školenia/učítelia to, čo sa im malo poskytnúť? Zažili účastníci školenia/účastníci vzdelávania to, čo mali zažiť?</p>	<p>Zvyčajne hodnotenie alebo testy pred a po školení.</p> <p>Metódy hodnotenia musia úzko súvisieť s cieľmi vzdelávania.</p> <p>Meranie a analýza je možná a jednoduchá na skupinovej úrovni.</p>	<p>Relatívne jednoduché nastavenie.</p> <p>Vysoko relevantné a jasné pre určité školenia, ako sú technické zručnosti.</p> <p>Menej jednoduché pre zložitejšie učenie, ako je rozvoj postojov.</p>
<p>3. Správanie</p>	<p>Hodnotenie správania je rozsah, v akom účastníci školenia</p>	<p>Hodnotenia musia prebiehať priebežne a potom sa musia</p>	<p>Meranie správania sa nedá tak ľahko</p>



Úroveň a typ hodnotenia	Popis a charakteristiky hodnotenia	Príklady nástrojov a metód hodnotenia	Relevantnosť a uskutočniteľnosť
	<p>použili učivo a zmenili svoje správanie, ako aj ich motivácia zmeniť správanie, a to sa môže vykonať okamžite a/alebo niekoľko mesiacov po školení, v závislosti od situácie:</p> <p>Uplatnili účastníci školenia/učitelia svoje poznatky v praxi po návrate do práce/triedy?</p> <p>Boli použité príslušné zručnosti a vedomosti?</p> <p>Došlo k viditeľnej a merateľnej zmene v činnosti a výkonnosti stážistov/učiteľov po návrate do ich funkcií?</p>	<p>preniesť do vhodného analytického nástroja.</p> <p>Hodnotenie musí byť navrhnuté tak, aby sa znížil subjektívny úsudok anketára,</p> <p>Hodnotenia môžu byť navrhnuté na základe príslušných scenárov výkonu (hry/návrh filmu) a konkrétnych kľúčových ukazovateľov výkonu alebo kritérií.</p>	<p>kvantifikovať.</p> <p>Jednoduchý a rýchly systém reakcie pravdepodobne nebude postačovať.</p> <p>Riadenie a analýza priebežných hodnotení sú náročné a prakticky nemožné bez dobre navrhnutého systému od začiatku.</p> <p>Hodnotenie implementácie a aplikácie je mimoriadne dôležité.</p>
<p>4. Výsledky</p>	<p>Hodnotenie výsledkov je účinok na podnik alebo prostredie, ktorý vyplýva zo zlepšenia výkonu školeného.</p> <p>Meradlom sú zvyčajne</p>	<p>Je možné, že mnohé z týchto opatrení sú už zavedené prostredníctvom bežných systémov riadenia a podávania správ.</p>	<p>Individuálne hodnotenie nie je obzvlášť náročné, ale v rámci celej organizácie je náročnejšie.</p> <p>Na výkonnosť</p>

Úroveň a typ hodnotenia	Popis a charakteristiky hodnotenia	Príklady nástrojov a metód hodnotenia	Relevantnosť a uskutočniteľnosť
	<p>klúčové ukazovatele výkonnosti podniku alebo organizácie, ako napríklad: objemy, hodnoty, percentá, časové horizonty a iné kvantifikovateľné aspekty výkonnosti organizácie.</p>	<p>Výzvou je určiť, ktoré a ako súvisia so vstupom a vplyvom stážistu.</p> <p>Preto je dôležité určiť a dohodnúť zodpovednosť a relevantnosť so školeným/školiteľmi na začiatku školenia, aby pochopili, čo sa má merať.</p>	<p>organizácie a podniku majú veľký vplyv aj vonkajšie faktory, ktoré "zahmlievajú pravdu".</p>

Vzorový nástroj na hodnotenie odbornej prípravy

Clean Air 2 - Hodnotiaci dotazník pre školiace aktivity - vzor

Please rate the following sentences:

Type a description

	Strongly Agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly Disagree
The objectives of the training were clearly defined.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
The training resources including PowerPoint presentations, web links, observations and project partner speakers were helpful.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
The training content was organized and easy to follow in line with the tools/products delivered.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

← PREVIOUS NEXT →

Please rate the following items based on your training experience.

	Strongly Agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly Disagree
This training experience will be useful in my contribution to the implementation of practical tools on "green skills" in (& outside) my school/institution.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
My expectations were fulfilled.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Overall the training was highly effective.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

← PREVIOUS NEXT →



Thank you! CPIP team!

Online nástroj nájdete na adrese:

<https://form.jotformeu.com/210531876091353>